

# Programmazione di alfabetizzazione livello A2

## Educazione civica

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

Complessivamente le ore risultano così attribuite:

### Dipartimento di L2

#### Livello A2

Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: **10 ore totali**

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: **5 ore totali**

Punto 3. Cittadinanza digitale: **5 ore totali**

## Programmazione Educazione Civica per Unità di Apprendimento

Anno scolastico: **2020/2021**

Percorso di istruzione di *Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana*

Docenti: CPIA1Firenze - Alfabetizzazione

Asse culturale: *asse dei linguaggi – italiano;*

Classe/i o gruppo/i di livello: **A2**

Sede associata/punto di erogazione: Cpia1Firenze

Totale ore Educazione Civica: 20

Per ogni UdA generale si richiamano le specifiche Unità Tematiche che interessano i temi dell'educazione civica, come previsto dalla normativa

Uda n. 1: <i>IO E LA MIA STORIA</i>	Ore in presenza:  16	Ore di educazione civica:  2	Totale ore:  16
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Competenze relative agli ambiti di livello A2 (DPR. 263/2014-15)  Ascolto, lettura, produzione orale.		
ABILITÀ	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti alla vita culturale</li> <li>-Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento</li> </ul>		
CONOSCENZE  Educazione Civica  <b>Unità tematica:</b>  <b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, la bandiera italiana</li> <li>-Acquisire una carta mentale dell'Italia e della sua posizione nel Mediterraneo, in Europa e nel Mondo</li> <li>-Conoscere la tripartizione territoriale dell'Italia (nord- centro-sud) ed alcune macro caratteristiche fisiche</li> <li>-Conoscere e localizzare la suddivisione politica dell'Italia in Regioni</li> <li>-Comprendere che le regioni italiane si presentano, all'interno dell'unità nazionale, con una specificità propria (i dialetti, la cucina regionale, i distretti economici...)</li> <li>-Acquisire consapevolezza della localizzazione della regione, della provincia e del comune in cui si vive</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente: dati anagrafici e personali</li> <li>-Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente: luoghi del vissuto quotidiano</li> </ul>		
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione partecipata		

	<p>Interazione tra studenti attraverso il gioco di ruoli</p> <p>Lavoro a coppie</p> <p><b>STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Libri di testo</p> <p>Schede fotocopiate</p> <p>Registratore e CD audio</p> <p>Fotografie e immagini</p> <p>Carta geografica dell'Italia e del Mondo</p>
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p><b>Verifica delle conoscenze:</b> valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze...</p> <p><b>Valutazione del processo:</b> osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere, durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p><b>Valutazione del prodotto:</b></p> <p>organizzazione, coerenza e completezza scritta e orale del prodotto</p>

<b>UdA n. 2: La città e i servizi</b>		Ore in presenza: <b>16</b>	Ore di educazione civica: <b>4</b>	Totale ore: <b>16</b>
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	<p>Competenze relative agli ambiti di livello A2 (DPR. 263/2014-15)</p> <p>Ascolto, lettura, produzione orale</p>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria</p>			

	<p>-Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>-Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi</p> <p>-Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie)</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>-Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Educazione Civica</p> <p><b>Unità tematiche:</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>e CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-I servizi di smaltimento offerti dal territorio e dall'azienda addetta ai servizi ambientali (Alia)</p> <p>-Le tipologie di rifiuti prodotti in ambiente domestico regole per una corretta differenziazione dei rifiuti e corretto smaltimento dei rifiuti speciali (oleosi, pile etc. ingombranti)</p> <p>-La raccolta differenziata: come effettuare la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>- Identità SPID</p>
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Abilità e conoscenze previste dal livello A1 (QCER)</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI</p>	<p>-Lezioni frontali partecipate.</p> <p>-Attività individuali, in coppia o in piccolo gruppo.</p> <p>-Role-Playing.</p> <p>-Materiale disponibile in rete.</p> <p>-Materiale prodotto dall'insegnante.</p> <p>-Materiale iconico disponibile in rete e/o testi autentici.</p> <p>-Video, foto, opuscoli, mappe...</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p><b>Verifica delle conoscenze:</b></p> <p>-Valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (prove strutturate e semi strutturate)</p>

	<p><b>Valutazione del processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare l'interesse e la partecipazione al processo.</li> <li>-Comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione;</li> <li>-L'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere durante lo svolgimento delle varie attività.</li> <li>-La capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</li> </ul> <p><b>Valutazione del prodotto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Completezza, pertinenza e organizzazione delle produzioni Scritte/orali e grafiche relative ai luoghi di interesse presi in esame.</li> </ul>
--	---

<b>UdA n. 3: La casa e il cibo</b>	Ore in presenza: <b>16</b>	Ore di Educazione civica: <b>3</b>	Totale ore: <b>16</b>
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Competenze relative agli ambiti di livello A2 (DPR. 263/2014-15): ascolto, lettura, produzione orale		
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> <li>-Saper ascoltare e comprendere globalmente le comunicazioni.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e comprendere messaggi relativi alla vita quotidiana.</li> <li>-Individuare informazioni da testi informativi di uso comune.</li> </ul> <p><b>Produzione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare frasi semplici per riferire azioni della vita quotidiana: come destinare i rifiuti</li> </ul>		
	Rispetto dell'ecosistema, utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		

<p>CONOSCENZE:</p> <p>Educazione civica</p> <p><b>Unità Tematica:</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sole come energia rinnovabile, risorsa da utilizzare per una casa ecosostenibile.</li> <li>- L'ambiente naturale nel proprio paese. Le oasi del WWF in Italia.</li> <li>- Gestione dei rifiuti domestici per ridurre al minimo gli sprechi.</li> <li>- Legami tra ambiente e cibo: prodotti di stagione, locali, con pochi imballaggi.</li> </ul> <p>Impatto ambientale in termini di utilizzo del suolo e di risorse idriche impiegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La casa e il regolamento condominiale.</li> </ul>
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere le strumentalità di base della lettura e della scrittura.</li> <li>-Conoscere la coniugazione del verbo essere e avere e saper distinguere il genere e il numero dei nomi.</li> </ul>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali partecipate</li> <li>- Attività individuali</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Role play</li> <li>-Libro di testo</li> <li>-Testi editi, dizionari, dizionari illustrati, dispense, fotocopie ed altro su argomenti d'interesse specifico;</li> <li>-Utilizzo della lavagna luminosa (LIM), video, foto.</li> <li>-Materiale disponibile in rete.</li> </ul>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p><b>Valutazione del processo:</b> osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere e durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p><b>Valutazione del prodotto:</b></p> <p>Completezza, pertinenza e organizzazione delle produzioni scritte/orali relative alla propria casa e al cibo.</p> <p>Osservazioni sistematiche compiute in base all'interazione con l'insegnante e con i compagni di aula.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p>

	Esercizi di completamento morfologico lessicale.
--	--

<b>UdA n.4 : Buon Lavoro</b>		Ore in presenza:	Ore di educazione civica:	Totale ore:
		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Competenze relative agli ambiti di livello A2 (DPR. 263/2014-15) Ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale e lavorativa</p> <p>-Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio-video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e con chiarezza.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>-Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es: salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <p>-Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni</p> <p>-Chiedere in forma scritta informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>-Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente:</p> <p>-Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione</p>			
<b>CONOSCENZE</b> di Educazione civica <b>Unità tematiche:</b> <b>COSTITUZIONE</b> <b>e CITTADINANZA</b>	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: il lavoro: la sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi:</p> <p>- Il lavoro in Italia (civica).</p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- La sicurezza sui luoghi di lavoro e gli enti di tutela</p> <p>- Diritti e doveri dei lavoratori e conflitti sociali e scioperi</p>			

<b>DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> - Ricerca del lavoro attiva - Distinguere i diversi device, rispettare i comportamenti nella rete
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	- Abilità e conoscenze previste dal livello A1 (QCER)
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI</b>	- Lezioni frontali partecipate - Attività individuali - Cooperative learning - Attività laboratoriali - Computer /lim/ giornali/ libri / quaderni
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>Verifica delle conoscenze:</b> valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze... <b>Valutazione del processo:</b> osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere, durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi. <b>Valutazione del prodotto:</b> organizzazione, coerenza e completezza scritta e orale del prodotto (CV)

<b>UdA n. 5: Il corpo e la salute 2</b>	Ore in presenza: <b>16</b>	Ore di educazione civica: <b>4</b>	Totale ore: <b>16</b>
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Competenze relative agli ambiti di livello A2 (DPR. 263/2014-15): ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale		
<b>ABILITÀ</b>	<b>Ascolto e lettura</b> - Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti medico-sanitari - Astrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera medico-sanitaria - Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi		

	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento</li> <li>-Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> </ul> <p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper comprendere e gestire interazioni orali con il servizio sanitario (saper prenotare una visita, saper richiedere un farmaco); saper compilare moduli inerenti l'accesso al servizio sanitario nazionale; saper produrre semplici dichiarazioni per l'accesso alla salute</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b> di Educazione civica <b>Unità tematica:</b> <b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: ambito medico- sanitario</li> <li>-Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: servizi sociali</li> <li>-Lessico: le pari de corpo, dottore, medico di famiglia, pediatra. Malattie: i sintomi più comuni (raffreddore, mal di gola etc.). I nomi delle medicine, la tessera sanitaria, l'ospedale, pronto soccorso, ambulanza</li> <li>- COSTITUZIONE</li> <li>-La costituzione e il diritto alla salute</li> <li>-Struttura e modalità di accesso ai servizi sanitari di emergenza</li> <li>-Modalità di accesso alle prenotazioni sanitarie</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abilità e conoscenze previste dal livello A1 (QCER)</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI</b></p>	<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e partecipate</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Role Play</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornali</li> <li>- Lim-internet</li> <li>- schede strutturate</li> </ul>

	- libri di classe
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p><b>Verifica delle conoscenze:</b> valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze di lingua riguardante l'Uda</p> <p><b>Valutazione del processo:</b> osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere, durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p><b>Valutazione del prodotto:</b> efficacia nella comunicazione orale e scritta sul proprio stato di salute relativo agli ambiti di riferimento: scrivere una mail per richiedere un certificato di malattia.</p>

<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	<p><b>Verifica educazione civica:</b> finalizzata alla verifica delle conoscenze generali degli argomenti trattati nelle UDA.</p> <p><b>Tipologia verifica:</b> Orale</p>
---------------------------	---