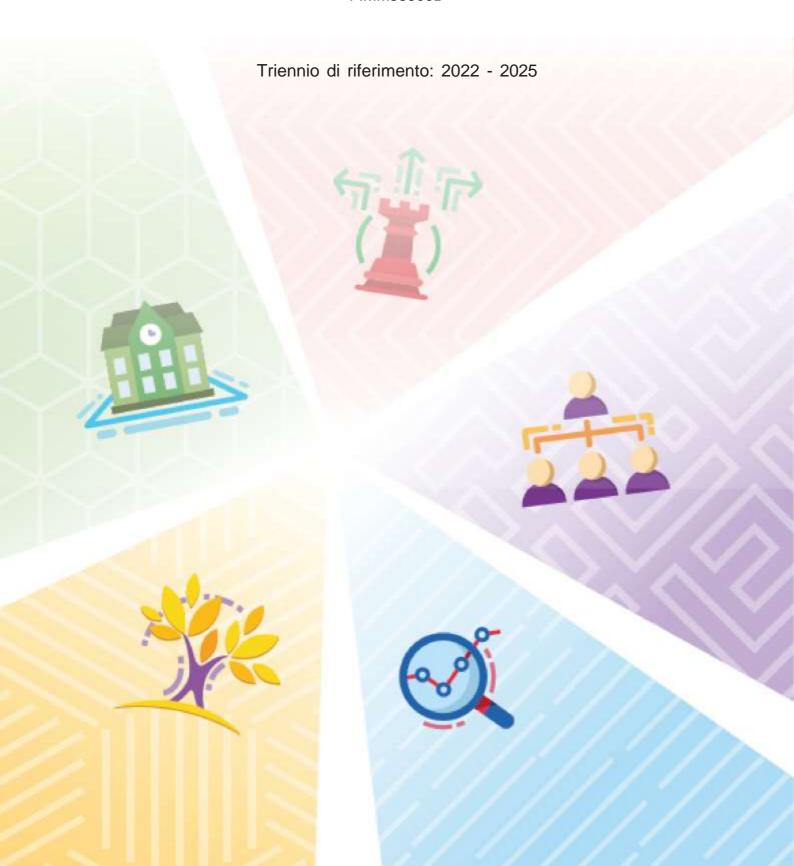


Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 FIRENZE

FIMM58900D



Anno di aggiornamento: **2024/25**

Triennio di riferimento: **2022 - 2025**





La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8 Aspetti generali
- 9 Obiettivi formativi prioritari(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10 Piano di miglioramento
- 17 Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18 Traguardi attesi in uscita
- 20 Curricolo di Istituto
- 22 Moduli di orientamento formativo
- 27 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 39 Attività previste in relazione al PNSD
- **42** Valutazione degli apprendimenti
- 43 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- **44** Modello organizzativo
- 45 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 47 Reti e Convenzioni attivate
- 58 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) 1 di Firenze si è costituito, così come voluto dal DPR 263/2012, il 1° settembre 2014, e ha unificato al suo interno tutti gli ex CTP presenti nella provincia di Firenze: IC Garibaldi di Campi Bisenzio (ex CTP di Campi), IC Beato Angelico di Firenze (ex CTP13), IC Caponnetto di Bagno a Ripoli (ex CTP), Scuola Media Giovanni della Casa di Borgo San Lorenzo (ex CTP del Mugello), Scuola Media Busoni-Vanghetti di Empoli (ex CTP), IC Lastra a Signa di Lastra a Signa (ex CTP Scandicci – Le Signe), IC Maltoni di Pontassieve (ex CTP19), Scuola Città-Pestalozzi di Firenze (ex CTP Centro Storico - Pestalozzi), Nuovo Complesso Penitenziario di Sollicciano (ex CTP Pestalozzi), Casa Circondariale femminile di Empoli e Ospedale Psichiatrico Giudiziario di Montelupo Fiorentino (ex CTP di Empoli). Dall'anno scolastico 2016/17 il CPIA Firenze si è diviso in due Istituzioni Scolastiche separate: CPIA1 Firenze e CPIA2 Firenze. Il CPIA riconosce da un lato, le esigenze formative dei diversi territori e dall'altro, le esperienze e le pratiche che si sono sviluppate nel corso degli anni. Per questo è garantita un'organizzazione articola- ta dell'Offerta Formativa nelle sedi associate del CPIA, tendente a salvaguardare, diffondere ed aggiornare le buone pratiche messe in atto fin qui nei diversi territori degli ex CTP, in continuità di un'erogazione efficiente ed efficace dei servizi e delle offerte di istruzione ed educative. Tutto ciò viene rafforzato anche dalla prospettiva della realizzazione del Sistema Integrato dell'Apprendimento Permanente nell'ambito formale, non formale e informale.

II CPIA 1 di Firenze, in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti; pertanto, realizza, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, azioni adeguatamente adattate alla specificità del sistema di istruzione degli adulti, finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale "struttura di servizio" in grado di predisporre - in coerenza con gli obiettivi europei in materia – le seguenti "misure di sistema": lettura e monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio, costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta, accoglienza e orientamento, miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	FIMM58900D
Indirizzo	VIA PANTIN, 8 - 50018 SCANDICCI
Telefono	055751708
Email	FIMM58900D@istruzione.it
Pec	FIMM58900D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpia1firenze.edu.it

Plessi

CENTRO TERRIT.DISTR.11-12-14-16 (PLESSO)

Codice	FICT70000N
Indirizzo	VIA NICOLODI, 2 FIRENZE 50131 FIRENZE

CENTRO TERRIT.DISTR.17 (PLESSO)

Codice	FICT70100D
Indirizzo	VIA PANTIN 8 SCANDICCI SCANDICCI

CENTRO TERRIT.DISTR.11-13 (PLESSO)

Codice	FICT702009
Indirizzo	VIA SAN DONATO, 46/48/50 FIRENZE 50127 FIRENZE

CENTRO TERRIT.DISTR.10 (PLESSO)

Codice	FICT703005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI, 12 CAMPI BISENZIO 50013
	CAMPI BISENZIO

CENTRO TERRIT.DISTR.24-25 (PLESSO)

Codice	FICT704001
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 40 EMPOLI 50053 EMPOLI

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)

Codice	FIEE700012
Indirizzo	LOC. SOLLICCIANO 50142 FIRENZE
Totale Alunni	100

IST. RIEDUC. MINORI G. MEUCCI (PLESSO)

Codice	FIEE70201N
Indirizzo	- 50123 FIRENZE
Totale Alunni	10

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)

Codice	FIMM700011
Indirizzo	VIA MINERVINI SOLLICCIANO FIRENZE
Totale Alunni	49

Approfondimento

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Caratteristiche principali della scuola

Il CPIA è una struttura del MIUR e costituisce una tipologia di istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio, di-spone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza.

In coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99), il CPIA eroga:

- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al con- seguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.
- percorsi di primo livello, articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo, al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali. Il CPIA inoltre, può stipulare accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni. Il C.P.I.A. in quanto istituzione scolastica autonoma, può stipulare convenzioni con Università, Regioni ed Enti Pubblici, con associazioni e privati, partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione. Infine, nell'ambito di un protocollo d'intesa con la Prefettura, svolge sessioni di formazione civica e test di certificazione linguistica per cittadini stranieri.

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA1 accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Al fine di realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, il CPIA attiva:

- -accoglienza e orientamento
- -predisposizione di Patti Formativi Individualizzati

Durante l'attività di accoglienza e orientamento, si effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Caratteristiche principali della scuola

livello per il quale risultano più idonei. Il Patto Formativo Individuale, predisposto dopo una accoglienza e conoscenza dello studente, è il principale strumento di flessibilità a disposizione della scuola per valorizzare e preservare l'unicità e le peculiarità degli studenti adulti, dando loro la possibilità di compiere un percorso scolastico di successo. Attraverso il Patto Formativo Individuale la scuola predispone un ambiente di apprendimento a dimensione delle capacità e dei bisogni dell'utente.





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6	6
	Informatica	6	6
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30	30

Risorse professionali

Docenti 7

Personale ATA 17

Approfondimento

L'organico dell'autonomia è così composto: 25 docenti di alfabetizzazione di Italiano come lingua seconda e 21 docenti di scuola superiore di I grado.

I collaboratori scolastici in servizio sono 11 unità, mentre l'ufficio di segreteria è composto, oltre che dal DSGA, da 5 assistenti amministrativi.



Aspetti generali

VISION

Il CPIA1Firenze si rivolge a tutti i cittadini italiani e stranieri ed indirizza i suoi interventi, tenendo sempre presenti le esigenze del territorio in cui opera, per favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza; favorire il riconoscimento e l'approfondimento di valori condivisibili da parte dei nuovi cittadini nell'ottica del rispetto dei diritti umani, della cittadinanza attiva e della realizzazione di un società multietnica e interculturale; operare affinché le fasce più deboli e a più alto rischio di emarginazione possano acquisire le fondamentali capacità strumentali e di interazione sociale, favorendo inoltre la conoscenza della realtà locale, la fruizione dei servizi e delle varie opportunità presenti;

MISSION

Creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desideri di nuove conoscenze; sviluppare capacità comunicative ed espressive, per un più completo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità; offrire a tutti i cittadini in età non scolare occasioni di conoscenza nell'ottica del longlife learning; stimolare il bisogno e la domanda formativa per il rientro in formazione in età adulta.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento:

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Dispersione e recupero

Il percorso vuole essere un modo di venire incontro alle esigenze della nostra utenza, tra cui la difficoltà di conciliare impegni di lavoro o di famiglia con il piano delle attività didattiche settimanali. Dare la possibilità agli studenti di seguire alcune ore in FAD (formazione a distanza, prevista dal DPR 263/12: lo studente può usufruire della formazione in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo) può risolvere il problema della frequenza e all'accessibilità ai servizi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Definizione delle unità di apprendimento da erogare in FAD, articolate per competenze, e dei criteri valutativi.

Ambiente di apprendimento

Implementazione o reperimento nel triennio di almeno 40 ore di UDA in FAD a distanza per il primo periodo didattico, almeno 80 per il secondo periodo didattico, 40 per l'alfabetizzazione.

Caricamento delle UDA in FAD su un'appropriata piattaforma che consenta la rendicontazione della fruizione del singolo studente.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Monitoraggio periodico della fruizione delle FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Definizione di percorsi di introduzione alla fruizione delle Unità di Apprendimento in FAD.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Definizione delle misure tecnico/organizzative per il monitoraggio della fruizione delle UDA in FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Integrazione delle UDA fruibili in FAD elaborate da altri enti di formazione nell'offerta formativa in FAD dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione UDA da fruire a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Lorenzo Bongini
Risultati attesi	- Preparazione di UDA da fruire in FAD per almeno 40 ore di alfabetizzazione, 40 ore per i percorsi di primo periodo didattico e 80 per il secondo periodo didattico.

Attività prevista nel percorso: Fruizione e utilizzo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari	Docenti
	Studenti
Responsabile	Lorenzo Bongini e Marcello Gregni
	- Conversione delle UDA approntate in formato fruibile dalla piattaforma Moodle della Rete Toscana CPIA
	- Caricamento in piattaforma
	- Definizione delle misure organizzative per il monitoraggio e valutazione della fruizione da parte degli studenti
Risultati attesi	- Formazione ai docenti sulle procedure di monitoraggio e valutazione della attività svolte a distanza dagli studenti

Percorso n° 2: Formazione continua del personale docente

Il percorso si inserisce in un disegno strategico e innovativo che vuole valorizzare le diverse professionalità docente mirato ad un continuo miglioramento partendo dall'analisi dei bisogni formativi rilevati.

Più specificamente il progetto è teso a migliorare le competenze di base degli studenti contribuendo al miglioramento della qualità dell'insegnamento. Il progetto intende, inoltre, fornire la possibilità di incrementare le competenze del personale educativo nell'ambito informatico, tecnologico e nella costruzione di percorsi didattici specifici nell'ottica di una formazione e miglioramento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Implementare iniziative di formazione laboratoriale e di formazione tra pari per il corpo docente.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Implementazione di iniziative formative rivolte ai docenti focalizzate sull'orientamento, l'accesso all'impiego e alle risorse territoriali.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze degli studenti allo scopo di determinare gli interventi formativi più opportuni da rivolgere al personale.

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze formative dei docenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

Proposta di almeno 3 iniziative formative su temi/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti per anno scolastico.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Coinvolgimento delle realtà locali nella definizione degli interventi formativi rivolti al personale.

Implementazione di interventi formativi sulle risorse territoriali (informative, formative, di accesso all'impiego, alle strutture sanitarie...) rivolte all'utenza.

Attività prevista nel percorso: ANALISI DELLE COMPETENZE DI PARTENZA E BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività Analisi delle competenze di partenza e bisogni del personale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Luca Boncompagni
	- Indagine conoscitiva delle esigenze formative del personale docente.
Risultati attesi	- Ricognizione delle opportunità formative offerte dal territorio e specialisti del settore
	- Individuazione di almeno tre iniziative di formazione in servizio su tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti.

Attività prevista nel percorso: EROGAZIONE CORSI DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività	Organizzazione corsi di formazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Luca Boncompagni
Risultati attesi	Organizzazione ed erogazione di almeno tre corsi l'anno relativi a tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni l'istituto ha gradualmente perfezionato l'articolazione della propria offerta formativa per renderla sempre più congruente ai bisogni degli studenti rendendo le competenze di cittadinanza globale così il nucleo principale dell'insegnamento. Le programmazioni didattiche dei dipartimenti disciplinari sono declinate per venire incontro alle necessità linguistiche e culturali del cittadino straniero al suo ingresso nel nostro paese col conseguente inserimento in nuovi contesti relazionali, professionali e amministrativi. Nei moduli di alfabetizzazione in Italiano L2 l'apprendimento delle strutture di base della nostra lingua si coniuga a un approfondimento lessicale incentrato sulle esigenze comunicative connesse al campo relazionale, alla salute, all'interazione con la pubblica amministrazione, alla ricerca del lavoro. Sono previsti inoltre moduli di approfondimento sul lessico specialistico delle professioni più comuni presso la popolazione straniera. Le programmazioni del I livello riproducono e ampliano tale approccio rafforzandolo con la proposta di elementi culturali e pratici. La storia, come fondamentale elemento di consapevolezza culturale, gli elementi di diritto, le competenze informatiche, la sicurezza sui luoghi di lavoro costituiscono l'ossatura di una programmazione interdisciplinare che consente di acquisire, approfondendole in maniera ricorsiva con diversi insegnanti, le competenze che permettono di comprendere la vita e l'organizzazione sociale del nostro paese e della contemporaneità in generale.

Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Curricolo di Istituto

PERCORSI DI I LIVELLO (I PERIODO DIDATTICO) Attività: Corsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Possibili articolazioni: Corsi ordinari, corsi propedeutici di 200 ore, corsi intensivi. Destinatari: Corsisti adulti italiani e stranieri che abbiano compiuto il 16° anno di età (e, a determinate condizioni, anche i quindicenni) Obiettivi: Acquisizione e recupero delle conoscenze e competenze: linguistiche italiano, inglese, storico - geografiche e di educazione alla cittadinanza, logico-matematiche, scientifiche. Risorse umane: Docenti interni Durata: L'intero anno scolastico

PERCORSI DI I LIVELLO (II PERIODO DIDATTICO) Attività: L'attività si articola in un corso in orario pomeridiano e serale finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze relative all'obbligo di istruzione come da DPR 263/12. Destinatari: Corsisti italiani (o stranieri in possesso di adeguate competenze linguistiche) che abbiano compiuto il 16° anno di età. Obiettivi: Far acquisire le competenze declinate nei quattro assi dei saperi utili a conseguire la certificazione dell'obbligo di istruzione e accedere a corsi del II periodo didattico del II livello.

Risorse umane: Docenti interni Durata: Il corso ha la durata di un anno scolastico. Il 10% dell'orario può essere destinato ad attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale

LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO) Attività: L'attività si articola in più corsi di diverso livello dal Pre A1 al A2 e corsi di potenziamento L2 (B1 e B2) Destinatari: Corsisti stranieri non alfabetizzati o scarsamente alfabetizzati che abbiano compiuto il 16° anno di età Obiettivi: Acquisire le competenze linguistiche di base e di educazione alla cittadinanza per potersi esprimere oralmente e in forma scritta secondo i livelli del quadro di riferimento europeo Risorse umane: Docenti interni Durata: Intero anno scolastico



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale.

Complessivamente le ore risultano così attribuite: LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO) Livello A1 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 7 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 2 ore totali

Livello A2 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 5 ore totali

PRIMO LIVELLO Primo Periodo Didattico Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 24 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 16 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1.

Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ore totali. Punto 3.

Cittadinanza digitale: 4 ore totali Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 17 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 13 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 25 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1.

Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 6 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 4 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali. Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali

Moduli di orientamento formativo

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per il secondo periodo didattico

I moduli per l'orientamento della scuola sono costituiti da una serie di Unità Tematiche (UT) afferenti alle Unità d'Apprendimento (UdA) previste dalla programmazione dei Dipartimenti Disciplinari dell'Istituto. La consistenza oraria delle UT interessate è la seguente:

Asse linguistico:

Dipartimento di Italiano

UdA n. 1 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 2 ore

UdA n. 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: 2 ore

UdA n. 3 - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti: 2 ore

Dipartimento di Inglese

UdA n. 3 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 4 ore totali

Asse storico sociale:

UdA n. 3 - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro: 20 ore

Asse scientifico tecnologico:

UdA n. 6. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: 11 ore totali

Completano il modulo per l'orientamento:

- 4 ore specifiche di formazione per l'orientamento e la ricerca attiva del lavoro organizzata dai Centri per l'Impiego dell'ARTI, Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego.
- Due Progetti con la Bocelli Foundation: il Progetto Vocational (2 incontri di 2 ore ciascuno) e il Progetto Talent4Work (5 incontri di 3 ore ciascuno e uno stage presso una delle aziende partner della Fondazione). I due progetti sono extracurricolari e riguardano un gruppo di 15 studenti provenienti dalle diverse sedi.
- Incontri in presenza o online con i referenti dei corsi serali degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana (I.I.S. Cellini, I.I.S. Sassetti Peruzzi, I.I.S. Tecnica e Liceale Russell Newton, I.T. T. Marco Polo, I.I.S. Alberti-Dante, Istituto Agrario, I.I.S. Ferraris-Brunelleschi, I.I.S.S. Calamandrei, I.I.S. Morante-Ginori Conti): circa 1 ora ad incontro nelle classi del monoennio delle diverse sedi.

Due giornate Open Day organizzate dal Cpia 1 Firenze in collaborazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana di ca 3 ore ciascuno. Agli incontri sono invitati a partecipare tutti gli studenti del Cpia.

Il totale del modulo per l'orientamento per i corsi del primo periodo didattico è di 45 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	45	5	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Formazione sulla ricerca del lavoro e il funzionamento dei centri per l'impiego e Unità tematiche curricolari

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per il primo periodo didattico

I moduli per l'orientamento formativo per il I periodo didattico sono costituiti da una serie di Unità Tematiche (UT) afferenti alle Unità d'Apprendimento (UdA) previste dalla programmazione dei Dipartimenti Disciplinari dell'Istituto. La consistenza oraria delle UT interessate è la seguente:

Asse linguistico:

Dipartimento di Italiano

- UdA n. 1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 2 ore
- UdA n. 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: 2 ore
- UdA n. 3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti: 2 ore

Dipartimento di Inglese

UdA n. 3 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 4 ore totali

Asse storico sociale:

UdA n. 10 - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro: 10 ore

Asse scientifico tecnologico:

UdA n. 6. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: 11 ore totali

Completano il modulo per l'orientamento:

- 4 ore specifiche di formazione per l'orientamento e la ricerca attiva del lavoro organizzata dai Centri per l'Impiego dell'ARTI, Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego.
- Due Progetti con la Bocelli Foundation: il Progetto Vocational (2 incontri di 2 ore ciascuno) e il Progetto Talent4Work (5 incontri di 3 ore ciascuno e uno stage presso una delle aziende partner della Fondazione). I due progetti sono extracurricolari e riguardano un gruppo di 15 studenti provenienti dalle diverse sedi.
- Incontri in presenza o online con i referenti dei corsi serali degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana (I.I.S. Cellini, I.I.S. Sassetti Peruzzi, I.I.S. Tecnica e Liceale Russell Newton, I.T. T. Marco Polo, I.I.S. Alberti-Dante, Istituto Agrario, I.I.S. Ferraris-Brunelleschi, I.I.S.S. Calamandrei, I.I.S. Morante-Ginori Conti): circa 1 ora ad

incontro nelle classi del monoennio delle diverse sedi.

Due giornate Open Day organizzate dal Cpia 1 Firenze in collaborazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana di ca 3 ore ciascuno. Agli incontri sono invitati a partecipare tutti gli studenti del Cpia.

Il totale del modulo per l'orientamento per i corsi del primo periodo didattico è di 45 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	35	10	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Formazione sulla ricerca del lavoro e il funzionamento dei centri per l'impiego e Unità tematiche curricolari

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetti Ptof 2024-25

I progetti proposti e approvati dal collegio del CPIA1FI sono strumenti strategici per il raggiungimento dei traguardi in uscita dei corsisti. Questi progetti mirano a garantire una formazione personalizzata e inclusiva, adattata alle esigenze degli adulti che frequentano il percorso educativo, considerando il loro beckground, le competenze pregresse e gli obiettivi professionali o di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tutti i risultati sono indicati nella tabella sottostante.

Destinatari Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Linguistico
	Tecnologico
	Professionale
	Scientifico
Aule	Aula generica
	Esperti esterni

Approfondimento

	PROGETTI A PAGAMENTO			
SEDE	SEDE TITOLO DESCRIZIONE DESTINATARI			
Campi Bisenzio	consumo	II progetto prevede lezioni in classe, uscite, visite, e ha l'obiettivo di s ensibilizzare al	Primo livello	Curricolare ed



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	una sana alimentazione" di Tiziana Scemi	consumo responsabile e al rispetto dell'ambiente. Educare ad un'alimentazione sana a tutela del benessere del pianeta e dei consumatori. Conoscere e comprendere il significato di filiera. Conoscere alcune coltivazioni del territorio che seguono i principi Slow Food, ossia coltivazioni che producono un cibo 'buono, pulito e giusto'.	periodo didattico Campi e Novoli	10 ore per attività di progettazione, organizzazione e coordinamento
Campi Bisenzio	"Vita in Fabula" di Tiziana Scemi Le chiavi della città -Associazione culturale Sconfinando di Firenze	Il progetto prevede u n laboratorio di narrazione autobiografica (che può essere svolto in italiano, inglese o francese, a richiesta) che mira al potenziamento delle capacità espressive e narrative degli studenti, alla capacità di migliorare l'uso della lingua straniera per raccontare di sé e delle proprie esperienze.	Primo livello primo e secondo periodo didattico Campi	Curricolare
NCP di Sollicciano Sez.	"Incontrare i Musei fiorentini" PROGETTO	Il progetto è la continuazione del percorso svolto negli anni precedenti, in cui le corsiste hanno stampato un "logo" ed	allieve della sezione	Extra Curricolare Mesi di giugno-luglio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Femm.	SERIGRAFIA di Simona Grateni	hanno confezionato delle borse da shopping per gli esterni. Conoscere la stampa serigrafica. La serigrafia nella pubblicità e le sue applicazioni: il manifesto. Acquisire le abilità per essere in grado di utilizzare i metodi e gli strumenti appresi dall'argomento, in modo da essere abili nel rielaborare immagini e realizzare un prodotto originale.		10 ore di lezione docente interno
NCP di Sollicciano	"Recupero murales più decorazione teatro" di Simona Grateni	Si intende proporre un laboratorio di recupero dei murales che si trovano nel corridoio di entrata della sezione femminile e nel corridoio adiacente la scuola. Inoltre si propone un laboratorio di pittura per produrre dei pannelli pittorici c/o l'aula scolastica della sezione Femminile, da mettere, una volta conclusi all'interno del teatro maschile per abbellire l'ambiente	femminili dell'NCP Sollicciano	Curricolare 2 ore di progettaz. e coordinamento
NCP di Sollicciano	"Book Art" una nuova vita per i vecchi libri di Simona Grateni	Si intende proporre un laboratorio di riciclo creativo cioè un modo originale per dare nuova vita ai libri vecchi delle varie biblioteche dell'istituto, che non legge più nessuno e che probabilmente andrebbero	(sezione femminile) iscritti ai percorsi scolastici del	Curricolare 2 ore di progettaz. e coordinamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

		al macero.		
NCP di Sollicciano	e livello avanzato" di Simona Grateni	Si intende proporre un laboratorio di argilla Livello 1 per le nuove iscritte/i sia nella sezione Femminile che in quella maschile ed un nuovo Laboratorio Avanzato per le corsiste che hanno frequentato negli anni passati (massimo n.3 corsiste-solo sez. femminile) in collaborazione con il Museo della Preistoria di Firenze.	Detenute delle sezioni femminili e maschili dell'NCP Sollicciano	Curricolare 6 ore di progettaz. e coordinamento
NCP di Sollicciano	"Corso formazione HACCP" di Simona Grateni Claudio Pedron	Il certificato HACCP permette di ricoprire lavori all'interno del carcere ed è indispensabile per accedere ad alcuni percorsi rieducativi alternativi	(sezione femminile e	Curricolare
NCP di Sollicciano		È il progetto che si intende realizzare per l'anno scolastico 2024/25 per accrescere le conoscenze culturali, sapersi orientare dal punto di vista geografico, storico e artistico sul territorio fiorentino, avvicinare alla multidisciplinarietà dei linguaggi, acquisire nuovi punti di vista della realtà circostante, introdurre all'evoluzione scientifica attraverso seminari	sezione maschile e femminile dell'Istituto	Mista 20 ore progettazione



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

		interni, visite museali e laboratori artigianali(intaglio). Produrre manufatti e/o gadget in ceramica e cotone con possibilità d'inserimento nei bookshop dei musei attraverso un laboratorio di serigrafia nel carcere NCP Solliciano.		
NCP di Sollicciano	"La scuola in carcere - il carcere a scuola" di Claudio Pedron	Il progetto si presenta come un dialogo aperto in cui si confrontano il mondo di dentro (il carcere) e quello di fuori (studenti delle scuole esterne).	esterni	Mista da ottobre a maggio 25 ore
NCP di Sollicciano	ad alta voce e	Il progetto vuole essere un momento di riflessione creativa sulla propria condizione. Le attività proposte sono: lettura, scrittura e ascolto/confronto con relatori e partecipanti al corso.	(sez maschile) Sollicciano e esterni	Mista 10 ore proggett. E coordin.
NCP di Sollicciano	"Dimmi e Linguaggi giornalistici- Radio"	Il progetto intende incrementare la consapevolezza della diversità dei principali codici comunicativi esistenti;		Mista Durata: tutto l'anno scolastico 10 ore prog. e coord.



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	di Claudio Pedron Con la collaborazione dell'ARCI e direzione Sollicciano	Contrastare la xenofobia; Approfondire la conoscenza ed esperienza sui temi della migrazione; Incrementare la propria capacità critica e narrativa; Incremento competenze tecniche e modalità della comunicazione giornalistica televisiva, radiofonica, carta stampata, siti internet; Incremento conoscenza tecniche del produrre informazione; Incremento conoscenza di temi legati al mondo della cultura; Incremento conoscenza tecnica nell'ideazione e produzione di podcast; Incremento della capacità di lavorare in gruppo condividendo decisioni; Incremento capacità di raccontare avvenimenti.	della scuola	+24 ore attività di insegnamento
NCP di Sollicciano	"Con Le Mani" di Patrizia De Majo	Si intende proporre il recupero e/o l'insegnamento della pratica di lavorazione dell'uncinetto per conoscere e rilanciare uno dei lavori artigianali più antichi realizzando piccoli oggetti semplici come portachiavi o orecchini e prodotti più	Studenti (sezione femminile) iscritti ai percorsi scolastici del	Curricolare Durata: tutto l'anno scolastico 6 ore prog. e coord.



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

		elaborati come sciarpe, borsette, copri spalle, poncho.	NCP	
Novoli	"Laboratorio di scrittura: il racconto autobiografico" di Miriam Sanfilippo e Marco Stefani	La scrittura autobiografica è il canale espressivo privilegiato in contesti educativi in cui è l'apprendente adulto al centro dell'azione formativa. In linea con le indicazioni nazionali, il progetto ha l'obiettivo di accompagnare le studentesse e gli studenti in un percorso di auto-narrazione che possa valorizzare il proprio vissuto, la propria storia culturale e identitaria.	primo livello secondo periodo didattico	Durata: 7 incontri a partire da gennaio
Centro	"Saper fare con le parole" di Elisabetta Bartoli Porzia Calabrese	Il percorso, costituito da due azioni sinergiche, intende coinvolgere lo studente sul piano linguistico e socio comunicativo, dove la pratica teatrale si pone come strumento utile per lo sviluppo dell'apprendimento della lingua italiana e al contempo del mantenimento attivo della lingua madre	Studenti di livello A1	Durata: febbraio-aprile 20 ore tot. Esperto esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTI A COSTO ZERO

Si riferiscono a proposte formative originali dei Docenti dell'Istituto e necessitano di approvazione del Collegio ai fini di determinare la loro coerenza col PTOF dell'Istituto

SEDE	TITOLO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	Tipologia e durata
	"Cineforum"		Tutti i detenuti del Gozzini	Ore curricolari Costo zero
NCP Gozzini	Di Silvia Masi	Rinforzo linguistico; favorire il confronto; favorire una crescita personale;		
	Sveva Fedeli	gestire in modo costruttivo il		



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

		tempo.		
Campi Centro storico	"Legalità e Inclusione, percorso di cittadinanza attiva per gli studenti del cpia1 firenze " Di Loide Martucci Angela Santori	Il progetto "Legalità e Inclusione" è rivolto a tutti gli studenti anche minori non accompagnati (MSNA) e mira a promuovere la conoscenza della legalità e dei diritti-doveri civici, favorendo un processo di integrazione consapevole nella società italiana. Attraverso il contributo attivo del Corpo dei Carabinieri e della Guardia di Finanza, il progetto intende offrire ai giovani strumenti concreti per comprendere il funzionamento dello Stato di diritto, prevenire comportamenti illegali e facilitare il rispetto delle regole	nelle sedi di Campi Bisenzio e Centro storico ed a	Ore curricolari Costo zero
Empoli	"Corso di alfabetizzazione al cinema" Di Ilaria Cirillo	Il progetto in esame ha l'obiettivo di incrementare le competenze linguistiche degli alunni e, in particolare, quelle di coloro che presentano difficoltà nel seguire le lezioni ordinarie.	Studenti di Livello A2 e primo livello	Ore curricolari Costo zero



L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	Margherita Pratesi	Si tratta di un percorso ove gli studenti potranno apprendere elementi chiave del linguaggio filmico e riflettere su tematiche quali la diversità, l'emigrazione, le relazioni, i luoghi di lavoro; il tutto attraverso la visione di film e lo scambio comunicativo tra gli alunni e tra studenti e insegnanti		
Empoli	"Focus group" Di Ilaria Cirillo Margherita Pratesi	Si tratta di un percorso ove gli studenti potranno esprimere le proprie opinioni, emozioni, sensazioni e problematiche inerenti a tematiche quali l'emigrazione, l'inclusione, i servizi comunali, l e problematiche giovanili, scolastiche, ecc. Gli allievi potranno altresì trovare un punto di ascolto ed orientamento per quanto concerne il mondo lavorativo e formativo e un aiuto per quanto riguarda il conseguimento della patente B. Tramite una piattaforma dedicata, i risultati degli incontri e le esigenze riscontrate potranno arrivare direttamente ai servizi comunali	Studenti di Livello A2 e primo livello	Ore curricolari Costo zero



	di Empol i.	

PROGETTI "chiavi della città" a costo zero

Non sono soggetti all'approvazione del Collegio ma afferiscono alla programmazione didattica del singolo docente. Necessitano dell'approvazione dei consigli di classe del primo livello quando incidono sulle ore degli altri docenti

SEDE	TITOLO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	Tipologia e durata
Centro	MAGICHE	Laboratori di alfabetizzazione e analisi del linguaggio cinematografico e audiovisivo; proiezioni in sala accompagnate da esperti, incontri in classe per l'analisi del film laboratori di scrittura e video produzione.	Studenti di	Ore curricolari
Storico	CINEFORUM		livello B1	Costo zero

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Realizzazione di un'attività di formazione interna per l'utilizzo del Registro Elettronico SOGI

Titolo attività: Digitalizzazione AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Rivolto alle figure ATA il perseguimento dell'obiettivo dell'AMMINISTRAZIONE DIGITALE, cioè della gestione informatizzata dell'organizzazione scolastica e del rafforzamento di servizi digitali innovativi.

Λ	L 24 -	- 4	01	
Δm	bito	7	. Strumenti	

Attività

- Sviluppo ed implementazione del sito scolastico istituzionale con sezioni dedicate

Titolo attività: Didattica digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

 Ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nei vari Punti di erogazione del CPIA1

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corsi di informatica COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

-Realizzazione di corsi di informatica, rivolti agli studenti di alfabetizzazione e del primo livello.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione continua FORMAZIONE DEL PERSONALE · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto

- Progettazione di percorsi di formazione in merito all' utilizzo del digitale nella didattica
- Progettazione e implementazione della formazione interna tramite figure dell'istituto qualificate o tramite individuazione di formatori esterni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

TABELLA DOCIMOLOGICA

Allegato:

Tabella docimologica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato:

Valutazione_comportamento.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il CPIA1 applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente con "bisogni educativi speciali", prendendo in considerazione la possibilità che durante il percorso scolastico ogni persona possa esprimere bisogni, disagi, disabilità temporanei o permanenti, attraverso:

- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Abbattimento di qualsiasi limite di accesso al diritto allo studio, sia strutturale che funzionale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Marcello Gregni	1
Funzione strumentale	PTOF: Luisa Murgia; QUALITA': Loredana Di Matteo; INCLUSIONE: Angela Santori; SICUREZZA: Antornio Mele; ORIENTAMENTO: Tiziana Scemi	4
Capodipartimento	L2 Alfabetizzazione: Luisa Murgia; Italiano 1° e 2° periodo: Sandro Piazzesi; Inglese: Marco Stefani; Matematica e Tecnologia: Calogero Vitellaro Zuccarello;	4
Responsabile di plesso	Scandicci Le Signe: Sandro Piazzesi; Firenze Novoli: Donata Nesi; Firenze Centro Storico: Gerardo Fidel; Empoli-Ficecchio: Fulvia Poli; NCP- Sollicciano: Claudio Pedron; IPM: Marcello Gregni; IP Gozzini: Silvia Masi;	7
Animatore digitale	Marcello Gregni	1
Coordinatore dell'educazione civica	Susy Venturi	1
Commissario Straordinario	Andrea Fubini	1
Social Media Manager	Loide Martucci	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal D.S., ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione. predisposizione e formalizzazione deali amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Cura la corretta tenuta del protocollo e dei registri documentali, l'adempimento degli obblighi di trasparenza e pubblicità e la conservazione/discarica documentale.



Ufficio per la didattica	Cura il perfezionamento amministrativo delle iscrizioni, la manutenzione del registro elettronico, la produzione di certificati e titoli di studio, la somministrazione di ausili informatici agli utenti.
Ufficio per il personale A.T.D.	Cura il reclutamento, presa di servizio, gestione contrattuale, assenze, sostituzioni, ricostruzione e fine carriera del personale.
Ufficio affari generali e contabilità	Coordinamento uffici di tutte le aree; sostituzione DSGA in caso di sua assenza e/o impedimento, con svolgimento di tutte le relative funzioni e assunzione delle conseguenti responsabilità; partecipa alle riunioni di staff in assenza o per delega del DSGA; gestione e adempimenti relativi all'area amministrativa e contabile.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/FIMM58900D/index.php
Modulistica da sito scolastico https://suite.sogiscuola.com/registri/FIMM58900D/index.php
Modulistica da sito scolastico https://www.cpia1firenze.edu.it/index.php?page=modulistica-studenti.php

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: • ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "IL PONTORMO" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.

1 FIRENZE E ISIS "SASSETTI PERUZZI" PER LA CONCESSIONE
DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI
RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.



nella rete:

nella rete:

Azioni realizzate/da realizzare

• Attività didattiche

• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E COMUNE DI FIRENZE" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "RUSSELL - NEWTON" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.

1 FIRENZE E IC "LASTRA A SIGNA" IN MERITO ALLA

CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA

REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.

1 FIRENZE E IC "MONTANELLI - PETRARCA" IN MERITO

ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA

REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali

· Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "PIERACCINI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A 1
FIRENZE E COMUNE D FIRENZE PER L'EROGAZIONE
CONGIUNTA DI CORSI DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO
COME LINGUA SECONDA PER MINORI STRANIERI NON
ACCOMPAGNATI



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE, COMUNE DI SESTO FIORENTINO E CENTRO D'ASCOLTO DI SESTO FIORENTINO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	 Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1
FIRENZE, COMUNE DI EMPOLI IN MERITO ALLA
CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA
REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1
FIRENZE E A.R.T.I. AGENZIA REGIONALE TOSCANA PER
L'IMPIEGO



Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E FONDAZIONE BOCELLI

Azioni realizzate/da realizzare	Corsi di Formazione per gli utenti
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	 Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.



1 FIRENZE E ISS "ENRIQUES" DI CASTEL FIORENTINO PER LA CONCESSIONE DI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.

1 FIRENZE E ISIS "DA VINCI" IN MERITO ALLA

CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA

REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche



Risorse condivise

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TOSCANA DEI CENTRI PROVINCIALI PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività amministrative

Risorse condivise

Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDAFORUM



nella rete:

Azioni realizzate/da realizzare	 Formazione del personale • Buone pratiche per l'istruzione, per la formazione, per l'inclusione, per l'integrazione, per l'innovazione digitale, l'apprendimento permanente
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuoleUniversitàEnti di formazione accreditatiAltri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rote di cone

Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Erasmus+

Erasmus+ 2021-1-IT02-KA121-ADU-000004438 Attività KA1 – CUP B13D21008300006 che prevede lo svolgimento di 3 mobilità l'anno per gli anni scolastici 2021/22 – 2022/23 in modalità job shadowing o l'adesione a corsi di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	LaboratoriComunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA



2022/2025

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il piano di formazione del personale del CPIA1Firenze, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale.

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICA
Progettazione modulare per competenze	Docenti	Organizzare i percorsi di apprendimento personalizzando i percorsi sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.
Innovazione digitale e tecnologie di progettazione per una fruizione a distanza	Docenti	Favorire una modalità di apprendimento flessibile, autonomo e personalizzato, discontinuo nel tempo e nello spazio.
L'insegnamento in carcere	Docenti del carcere	Offrire una formazione e un aggiornamento continuo a tutti i docenti che operano all'interno delle strutture carcerarie.
Formazione didattica inclusiva	Docenti	Acquisire competenze didattiche ed educative specifiche per poter personalizzare e definire al meglio i percorsi degli studenti BES/DSA.



OrganizzazionePiano di formazione del personale docente

Scuola e lavoro	Docenti	Acquisire competenze didattiche ed educative al fine di creare sempre più raccordi tra i percorsi scolastici e lavorativi.
Formazione su sistema di segreteria digitale e sul registro elettronico.	Personale ATA	Dematerializzazione di ogni documento cartaceo.

Sono compresi nel piano di Formazione annuale dell'Istituto:

- incontri formativi per il personale entrato in servizio nell'istituto, sull'uso del registro elettronico
- incontro formativo dipartimentale per il personale entrato in servizio nell'istituto, su modalità didattiche e organizzative dell'istruzione degli adulti.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente dovrà certificare a fine anno, secondo delibera del Collegio Unitario, è di **10 ore di formazione annuale** (salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative).