

UNITA' DI APPRENDIMENTO

La città e i suoi servizi.

Denominazione: *Alla scoperta della città.*

<p>Compito - prodotto:</p>	<p>1- Creazione di un itinerario di viaggio 2- Creazione di una rubrica di utilizzo pratico per luoghi, ambienti e uffici utili nella vita quotidiana.</p>
<p>Competenze mirate:</p>	<p>1- Saper comprendere ed interagire con le varie modalità di fruizione dei vari servizi. 2- Saper orientarsi su una cartina o una mappa. 3- Saper localizzare luoghi di pubblica utilità. 4- Saper porre domande e chiedere informazioni utilizzando strutture linguistiche conosciute. 5- Leggere e comprendere testi: saper leggere testi informativi sui luoghi da visitare (mappe, cartine, opuscoli e testi esplicativi). 6- Saper distinguere edifici pubblici e privati. 7- Saper usufruire dei principali servizi: biblioteche, uffici postali, banche, ctp, ospedali, asl, inps, questura, scuole. 8- Ampliare la conoscenza e saper individuare i principali luoghi di interesse socio-culturale della città. 9- Comprendere utilizzo e fruizione dei vari negozi.</p>
<p>Competenze di cittadinanza:</p>	<p>1- Imparare ad imparare. 2- Collaborare e partecipare. 3- Competenze sociali e civiche.</p>
<p align="center">Abilità</p>	<p align="center">Conoscenze</p>
<p>ASCOLTO. Comprendere consegne orali relative alla localizzazione dei luoghi. Comprendere indicazioni su come orientarsi su</p>	<p>LESSICO Lessico relativo alla città. La nomenclatura principale dei luoghi presi in</p>

<p>una mappa.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere informazioni di utilità pratica.</p> <p>Leggere e comprendere informazioni utili alla fruizione del luogo specifico.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Interagire in modo formale e informale con le altre persone.</p> <p>Porre e rispondere a domande in coppia e/o in piccolo gruppo per lo scambio di informazioni e dati relativi al luogo.</p> <p>Fare richieste in modo adeguato ed educato per orientarsi nel luogo da visitare.</p> <p>Comprendere e interagire in maniera adeguata rispetto alle indicazioni ricevute.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Essere in grado di saper dare informazioni sui luoghi conosciuti dall'osservazione di volantini, brochure, siti internet.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Compilare schede predisposte dall'insegnante con tutti i dati richiesti.</p> <p>Realizzare in piccoli gruppi semplici <i>istruzione per l'uso</i> dei vari luoghi di pubblica utilità da organizzare successivamente in una rubrica collettiva.</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi finalizzate alla descrizione di ciò che può servire nel quotidiano.</p> <p>Produrre testi: sapendo descrivere l'itinerario e i luoghi visitati.</p>	<p>esame.</p> <p>Indicatori di luogo, di spazio e di tempo.</p> <p>MORFO-SINTASSI</p> <p>Recupero del verbo <i>esserci</i> al presente e al passato indicativo. Utilizzato per descrivere cosa c'è, cosa non c'è più.</p> <p>Verbi regolari al presente e ai passati indicativi.</p> <p>Verbi irregolari al presente e ai passati Indicativi.</p> <p>Uso dell'imperativo.</p> <p>Verbi modali.</p> <p>Avverbi e locuzioni di luogo (vicino a, lontano da, a destra di....)</p> <p>Preposizioni semplici.</p> <p>Aggettivi dimostrativi.</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Studenti dei corsi italiano L2 livello A2.</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>Abilità e conoscenze previste dal livello A (QCER)</p>
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Intermedia.</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>20 ore.</p>

<i>Esperienze attivate</i>	<p>Recuperare le conoscenze pregresse.</p> <p>Condividere esperienze personali e culturali.</p> <p>Esercitare l'esposizione (descrivere).</p> <p>Interagire e collaborare con i compagni.</p> <p>Disegnare.</p>
<i>Metodologia</i>	<p>Lezioni frontali partecipate.</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Attività di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Role-playing</p>
<i>Risorse umane</i>	Interne: Insegnante del corso
<i>Strumenti:</i>	<p>Materiale disponibile in rete.</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante.</p> <p>Materiale iconico disponibile in rete e/o testi autentici</p> <p>Video, foto, opuscoli, mappe..</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Verifica delle conoscenze: Valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (prove strutturate e semi strutturate)</p> <p>Valutazione del processo: Osservare l'interesse e la partecipazione al processo. Comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; L'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere durante lo svolgimento delle varie attività. La capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p>Valutazione del prodotto: Completezza, pertinenza e organizzazione delle produzioni Scritte/orali e grafiche relative ai luoghi di interesse presi in esame..</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: insegnante di classe
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Presentazione dell'uda: indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p>Conoscenze pregresse: lezione dialogata, parlare delle conoscenze pregresse sull'argomento.</p>	Lim, fotocopie, piano delle attività per l'allievo.	Motivare, stimolare interesse, e curiosità	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
2			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
3			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
4			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione;

			compagni		comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
5			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
6			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
7			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
8	<p>Restituzione finale: presentazione e spiegazione del lavoro svolto dai gruppi.</p> <p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti orale.</p> <p>Esempio di prodotto finale</p>	Schede strutturate, prodotti finiti.	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute...

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, sperimentare, produrre...

Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire collaborare, stabilire ruoli, produrre

Quali prodotti

- assimilazione del linguaggio specifico
- presentazione orale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico nella disciplina.... a lavorare insieme, a prendere decisioni. Perfezionerete le abilità di produzione.... e orale.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, cartoncini, fogli, schede strutturate....

Criteri di valutazione

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- rispetto dei tempi
- creatività
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio - capacità di utilizzare riferimenti ed elementi forniti e non per arricchire il lavoro

Autovalutazione

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile: disegnare, dialogare, imparare nuove terminologie specifiche, presentare il proprio lavoro