

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione: IL CORPO E LA SALUTE

Compito - prodotto:	<p>Cartelloni con le parti del corpo</p> <p>Andare dal medico e saper esprimere semplici malesseri.</p> <p>Acquistare un medicinale in farmacia.</p> <p>Chiamare l'ambulanza in caso di emergenza.</p>
Competenze mirate:	<p>Lessico: le parti del corpo, dottore, medico di famiglia, pediatra. Malattie: i sintomi più comuni (raffreddore, mal di gola etc.). I nomi delle medicine, la tessera sanitaria, l'ospedale, pronto soccorso, ambulanza.</p> <p>Strutture comunicative: come stai? Mi fa male..., ho mal di..., vorrei qualcosa per..., sto bene- non sto bene, cos'hai?</p> <p>Funzioni comunicative: comunicare lo stato di salute, informarsi sullo stato di salute, chiedere un prodotto in farmacia.</p>
Competenze di cittadinanza:	<p>Conoscere i principali servizi territoriali (ospedale, asl, ambulatorio, medico di base/specialisti)</p> <p>Saper esprimere i malesseri più comuni.</p> <p>Saper rispondere a semplici domande relative al proprio stato di salute.</p> <p>Saper leggere l'orario di un ambulatorio medico e di una farmacia.</p> <p>Ricezione scritta: leggere le insegne e i cartelli dei principali servizi pubblici sanitari, ambulatori e ospedale. Leggere l'orario di farmacie.</p> <p>Interazione scritta: saper annotare l'orario di ricevimento di un ambulatorio o di un servizio.</p> <p>Interazione orale: rispondere a semplici domande relative alla localizzazione di un dolore e di malesseri più comuni. Saper interagire nell'ambito di uno scambio comunicativo che si svolge in un esercizio commerciale esprimendo in modo semplice una richiesta. Saper porre semplici domande in relazione al costo e alla quantità.</p>

Abilità	Conoscenze
Utenti destinatari	Giovani adulti Italiani e non del CPIA.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità e conoscenze previste dal livello A (QCER) - Saper leggere e scrivere parole utilizzando i caratteri del nostro alfabeto. Conoscere i verbi essere e avere, conoscere i colori
Fase di applicazione	- Iniziale, intermedio, finale
Tempi	- 20 ore
Esperienze attivate	<p>ascolto di facili dialoghi in situazione e comprensione, esercizi di V/F e Si /No. Brainstorming partendo da immagini</p> <p>Lessico del corpo: giochi motori finalizzati alla memorizzazione e attività di abbinamento.</p> <p>Mimare i sintomi delle principali malattie, giochi di abbinamento frasi / immagini. Lettura e comprensione di un semplice dialogo relativo allo stato di salute, riproduzione orale dello stesso con variazioni minime.</p> <p>Rispondere oralmente agli stimoli proposti, leggere e comprendere una scheda riassuntiva. Memorizzazione dei nomi dei prodotti farmaceutici.</p> <p>Role-play relativo all'acquisto di un prodotto farmaceutico.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipate - Attività individuali - Cooperative learning - Attività laboratoriali
Risorse umane	- interne: Insegnanti del corso
Strumenti:	Lim, fotocopie predisposte dal docente o tratte da testi vari, libri di testo livellati, giochi didattici, supporti audiovisivi.
	<p>Verifica delle conoscenze: valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze...</p> <p>Valutazione del processo: osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la</p>

<i>Valutazione</i>	definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere, durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi. Valutazione del prodotto: schede di verifica per l'acquisizione del lessico, riproduzione di semplice dialogo.
---------------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: insegnante di classe
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Presentazione dell'uda: indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p>Conoscenze pregresse: lezione dialogata, parlare delle conoscenze pregresse sull'argomento.</p>	Lim, fotocopie, piano delle attività per l'allievo.	Motivare, stimolare interesse, e curiosità	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
2			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
3			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
4			Confrontarsi, progettare,	2h	Valutazione dell'

			ampliare il lessico, interagire con i compagni		l'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
5			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
6			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
7			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
8	<p>Restituzione finale: presentazione e spiegazione del lavoro svolto dai gruppi.</p> <p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti orale.</p> <p>Esempio di prodotto finale</p>	Schede strutturate, prodotti finiti.	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute...

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, sperimentare, produrre...

Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire collaborare, stabilire ruoli, produrre

Quali prodotti

- assimilazione del linguaggio specifico
- presentazione orale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico nella disciplina.... a lavorare insieme, a prendere decisioni. Perfezionerete le abilità di produzione.... e orale.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, cartoncini, fogli, schede strutturate....

Criteri di valutazione

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- rispetto dei tempi
- creatività
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio - capacità di utilizzare riferimenti ed elementi forniti e non per arricchire il lavoro

Autovalutazione

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile: disegnare, dialogare, imparare nuove terminologie specifiche, presentare il proprio lavoro