

UNITA' DI APPRENDIMENTO
LA CASA E IL CIBO

Compito - prodotto:	<p>Descrizione scritta e orale con frasi brevi ed essenziali della attuale propria abitazione o del paese di provenienza.</p> <p>Descrizione dei pasti che abitualmente consumano.</p>
Competenze mirate:	<p>Essere capace di relazionarsi mediante primi approcci comunicativi.</p> <p>Utilizzare il lessico di base per fornire informazioni personali su di sé e sulla vita quotidiana.</p> <p>Saper interagire fornendo risposte essenziali.</p> <p>Ordinare al bar e al ristorante, cosa ti piace/non ti piace</p> <p>Chiedere qualcosa che manca, chiedere il conto,</p> <p>Esprimere i gusti, preferenze,</p> <p>Offrire qualcosa o rifiutare,</p> <p>Chiedere l'orario dei pasti, chiedere l'ora/rispondere in modo formale e informale.</p> <p>Descrivere i pasti principali in Italia e nel paese di origine, Numeri oltre il cento</p> <p>Descrivere un ambiente,</p> <p>Descrivere oggetti, collocare gli oggetti nello spazio,</p> <p>Descrivere la casa nel paese d'origine,</p> <p>Gli affitti e le vendite: quanto costa?, negli aspetti essenziali e generali (quante stanze ha, quali sono)</p>
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>1. Imparare ad imparare</p> <p>2. Competenze sociali e civiche</p> <p>3. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati alle circostanze e rispettosi delle regole di convivenza.</p> <p>Rispettare le essenziali norme di comportamento a scuola.</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali nell'approccio comunicativo- relazionale.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria diversità culturale rispetto al contesto sociale della scuola.</p> <p>Recepire la diversità come valore comune.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p>	<p>Strutture grammaticali: verbi regolari in are, ere, ire, indicativo presente: mangiare, preferire, mi piace/non mi piace; stare + gerundio; il plurale dei sostantivi, articoli determinativi plurali, articoli indeterminativi sing. bene/buono; avverbi interrogativi:</p>

<p>Saper ascoltare e comprendere globalmente le comunicazioni dei compagni</p> <p>Letture</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, e alla vita quotidiana.</p> <p>Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</p> <p>Interazione orale e scritta</p> <p>Interagire in modo semplice e saper formulare semplici domande in coppia e/o in piccolo gruppo per lo scambio di informazioni relative alla casa e al cibo</p> <p>Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p>Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo</p> <p>Produzione orale:</p> <p>Usare espressioni e frasi semplici per descrivere la casa dove si vive, e le azioni di vita quotidiana ad essa relative (cucinare, pulire la casa, lavare i piatti, preparare la tavola, ecc..)</p> <p>Usare frasi semplici per riferire azioni della vita quotidiana (fare la spesa, cucinare, comprare, mangiare al ristorante, ordinare al bar)</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Descrivere la propria casa in modo semplice utilizzando parole o frasi isolate</p> <p>Definire posizioni rispetto a sé</p> <p>Descrizione della propria alimentazione quotidiana o dei piatti preferiti</p>	<p>Che cosa? Quanto? A che ora? Che ore sono?</p> <p>Locuzioni temporali, registro formale/informale. Frasi idiomatiche con i verbi essere ed avere (io sono contento).</p> <p>C'è, ci sono; concordanza articolo/sostantivo/aggettivo; avverbi di luogo vicino/lontano, dentro/fuori, dietro/avanti, sotto/sopra; aggettivi specifici per la descrizione di oggetti, preposizioni semplici, verbo andare + preposizione+ luogo, presente dei verbi irregolari are-ere-ire.</p> <p>Lessico relativo alla casa e al cibo.</p> <p>I nomi delle stanze, gli aggettivi essenziali per descrivere la casa (grande, piccola, buia, luminosa, lontana, vicina, bella, brutta, costosa, economica) in affitto, di proprietà.</p> <p>L'arredamento</p> <p>Elencazione degli alimenti e dei piatti principali e bevande, descrizione della propria alimentazione quotidiana e dei piatti preferiti.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti dei corsi di livello A1</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Abilità e conoscenze previste dal livello A (QCER)</p> <p>Possedere le strumentalità di base della lettura e della scrittura. Conoscere la coniugazione del verbo essere e</p>

	avere e saper distinguere il genere e il numero dei nomi.
Fase di applicazione	Intermedia
Tempi	20 ore
Esperienze attivate	Elicitare, recuperare le conoscenze pregresse. Condividere esperienze personali e culturali. Esercitare l'esposizione (descrivere) Interagire e collaborare con i compagni
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipate - Attività individuali - Cooperative learning - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo - Role play <p>La partecipazione da parte di tutti i corsisti è stimolata attraverso lavori di gruppo, conversazioni, letture dialogate, drammatizzazioni.</p> <p>Viene favorita la collaborazione tra i corsisti appartenenti allo stesso gruppo etnico per superare le difficoltà nella comprensione e sviluppare atteggiamenti di collaborazione facilitanti l'apprendimento nei gruppi linguistici omologhi.</p>
Risorse umane	Interne: insegnante del corso
Strumenti:	Materiali utilizzati: libro di testo per favorire la consapevolezza del corsista rispetto al percorso proposto; testi editi, dizionari, dizionari illustrati, dispense, fotocopie ed altro su argomenti d'interesse specifico; utilizzo della lavagna luminosa (LIM), video, foto Materiale disponibile in rete.
Valutazione	<p>Verifica delle conoscenze: valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze.</p> <p>Valutazione del processo: osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere e durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p>Valutazione del prodotto: Completezza, pertinenza e organizzazione delle produzioni scritte/orali relative alla propria casa e al cibo.</p>
Osservazioni sistematiche compiute in base all'interazione con l'insegnante e con i compagni di aula. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

UdA

La Casa e il cibo

Cosa si chiede di fare

Descrizione scritta e orale con frasi brevi ed essenziali della attuale propria abitazione o del paese di provenienza.

Descrizione dei pasti che abitualmente consumi.

In che modo:

Costruire dialoghi orali /scritti per chiedere e dare informazioni

Usare le parole e i verbi che servono per descrivere il cibo e la casa già conosciute e imparare parole nuove.

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, parlare, ascoltare

Lavoro del gruppo

Dialogare, collaborare

Quali prodotti

Descrizione scritta e orale della tua casa e di cosa ti piace mangiare e bere durante la giornata

A cosa serve

Con questo lavoro perfezionerete le abilità di produzione scritta e orale. Imparerete nuove parole lavorando insieme.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, fogli, schede strutturate, video

Criteri di valutazione

Completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...

Autonomia

Lessico adeguato

Autovalutazione

Indicare cosa è stato più difficile: dialogare, imparare nuove parole, presentare il proprio lavoro