

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1

DENOMINAZIONE	<b>MI PRESENTO</b>
<i>Compito - prodotto:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salutare e presentarsi</li> <li>● Indicare la propria nazionalità</li> <li>● Presentare i propri dati anagrafici</li> <li>● Descrivere la propria famiglia</li> </ul>
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salutare e presentare se stessi dicendo il nome, l'età e la nazionalità (informazioni personali)</li> <li>● Leggere e compilare moduli contenenti informazioni anagrafiche</li> <li>● Descrivere la propria famiglia dando semplici informazioni sui suoi componenti</li> </ul>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I documenti di identità: Passaporto, Permesso di Soggiorno, Carta d'Identità, Tessera Sanitaria</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere espressioni relative ad informazioni nell'ambito del dominio personale (domande e risposte) purché il parlato sia pronunciato lentamente e articolato con precisione. Comprendere informazioni essenziali da un testo registrato.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> <b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saluti e convenevoli (ciao, buongiorno, salve, buonasera ...)</li> <li>● Il calendario: giorni, mesi, anni</li> <li>● Nomi di Paesi e di città</li> <li>● I numeri fino a 30 in cifra ed in parola</li> <li>● I componenti della famiglia: nomi, rapporti di parentela e stati civili</li> <li>● Pronomi personali</li> <li>● Preposizione semplici di</li> <li>● Verbi: essere, avere, chiamare</li> </ul> <p><b>Strutture linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere e avere: presente indicativo in forma positiva e negativa (sono/non sono; ho/non ho)</li> <li>● La forma riflessiva del verbo chiamare (mi chiamo/ti chiami/si chiama...)</li> <li>● Alcuni usi delle preposizioni semplici (sono di; abito a)</li> <li>● Pronomi personali soggetto</li> <li>● La forma interrogativa (Di dove sei? Da dove vieni? Come ti chiami? ...)</li> <li>● Gli articoli indeterminativi</li> <li>● I nomi: comune/proprio, maschile/femminile, singolare/plurale</li> </ul>

	<p><b>Sintassi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulazione orale e scritta di frasi essenziali</li> <li>● Formulazione di un testo molto breve formato da frasi essenziali</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intonazione interrogativa</li> <li>● Il suono dolce e duro di c e g</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto aderente al dominio personale individuando informazioni specifiche Individuare le richieste/informazioni espresse in un documento o modulo anagrafico</p>	<p><b>LETTURA</b> <i>Si ripetonono i contenuti di cui sopra relativi a Lessico e Strutture Linguistiche</i></p>
<p><b>INTERAZIONE ORALE</b> Scambiare informazioni su argomenti ed attività consuete riferiti alla sfera personale (porre domande e rispondere)</p> <p><b>INTERAZIONE SCRITTA</b> Scrivere i propri dati anagrafici compilando un semplice modulo</p>	<p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b> <i>Si ripetonono i contenuti di cui sopra</i></p>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Descrivere o presentare con brevi e semplici asserzioni se stessi e persone della propria famiglia</p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> <i>Si ripetonono i contenuti di cui sopra</i></p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere una breve presentazione di sé (testo breve) formata da frasi ed espressioni elementari/minime</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> <i>Si ripetonono i contenuti di cui sopra</i></p>
<b>UTENTI DESTINATARI</b>	Studenti del corso A1
<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza dell'alfabeto latino
<b>FASE DI APPLICAZIONE</b>	Iniziale
<b>TEMPI</b>	20 ore
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto di materiale autentico dal vivo o registrato</li> <li>● Dialoghi in interazione tra studenti (Role Play)</li> <li>● Reperimento e compilazione di modulistica varia inerente la dichiarazione di dati personali</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Interazione tra studenti attraverso il gioco di ruoli</li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I docenti di classe</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Schede fotocopiate</li> <li>● Registratore e CD audio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fotografie e immagini</li><li>● Carta geografica dell'Italia e del Mondo</li></ul>
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti durante lo svolgimento delle lezioni</li><li>● Schede di verifica di comprensione per ascolto/lettura di tipo Vero/Falso</li><li>● Scrittura di frasi e testi essenziali</li></ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>MI PRESENTO</b>
Coordinatore: insegnante di classe MARIA CATERINA CONTI (Empoli) Collaboratore: insegnante di classe di altra sede Evi Bini (Campi Bisenzio)

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	<p><b>Presentazione dell'uda:</b> indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p><b>Ascolto:</b> capire quando una persona saluta in modo formale o informale</p> <p><b>Interazione Orale:</b> salutare qualcuno in modo formale e informale; presentarsi e presentare qualcuno; rispondere ad una presentazione.</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sui nomi; i pronomi personali soggetto; scheda sul presente indicativo del verbo essere; presentazione dell'ambiente classe.</p>	<p>Motivare, stimolare interesse, e curiosità.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
<b>2</b>	<p><b>Interazione orale:</b> chiedere il nome ai compagni di classe; chiedere ad una persona come sta e rispondere alla medesima domanda.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> scrivere un breve messaggio per salutare un amico</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sul suono duro della lettera "c"; preposizione semplice DI; scheda sui numeri da 0 a 30;</p>	<p>Partecipare all'attività, ampliare il lessico, interagire con i compagni.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
<b>3</b>	<p><b>Ascolto:</b> capire quando una persona chiede il nome, l'età, la provenienza e l'indirizzo.</p> <p><b>Interazione Orale:</b> chiedere come si scrive una parola e</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sul suono dolce della lettera "c"; scheda sul presente indicativo del</p>	<p>Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>

	come si pronuncia; compitare un nome lentamente.	verbo chiamare in forma riflessiva.			
4	<p><b>Lettura:</b> in un questionario, capire dove scrivere il proprio nome e cognome, la data di nascita e la nazionalità.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> compilare un modulo scrivendo i propri dati (nome, cognome, età ed indirizzo).</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sugli articoli indeterminativi; scheda su: i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
5	<p><b>Ascolto:</b> capire i numeri di telefono.</p> <p><b>Interazione Orale:</b> chiedere e dire la data, l'età e il numero di telefono.</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sul suono duro della lettera "g"; i documenti personali.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
6	<p><b>Produzione scritta:</b> annotare dati personali o contatti di un luogo che si deve raggiungere (un indirizzo o un numero di telefono).</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> scheda sul suono dolce della lettera "g"; scheda sul presente indicativo del verbo abitare.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
7	<p><b>Ascolto:</b> capire quando una persona dà semplici informazioni sulla propria famiglia.</p> <p><b>Interazione Orale:</b> rivolgere e rispondere a domande sulla famiglia; descrivere brevemente la propria famiglia.</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b> prima scheda sui componenti principali della famiglia (padre, madre, fratello, sorella, marito, moglie, figli); scheda sul presente indicativo del verbo avere.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
8	<p><b>Lettura:</b> capire gli argomenti di una</p>	<p><b>Piano delle attività per l'allievo:</b></p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico,	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della

	<p>lettera personale sulla famiglia.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> in una situazione comunicativa informale (chat, mail) scrivere una breve descrizione della propria famiglia.</p>	<p>seconda scheda sui componenti principali della famiglia (nonni, zii, cugini, nipoti); scheda sui colori.</p>	<p>interagire con i compagni</p>		<p>consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
<b>9</b>	<p><b>Verifica finale</b> delle conoscenze sugli argomenti svolti.</p> <p><b>Parte prima</b></p> <p><b>Ascolto:</b> <u>lo studente riconosce parole</u> che gli sono familiari e semplici espressioni <u>referite a se stesso e alla sua famiglia</u>. È importante che le parole vengano pronunciate lentamente e chiaramente.</p> <p><b>Interazione orale:</b> <u>lo studente presenta un compagno di classe</u>; per tale ragione, interagisce in modo semplice con un interlocutore che – ripetendo lentamente alcune parole - lo aiuta a formulare quel che intende dire.</p>	<p>Schede strutturate.</p>	<p>Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni</p>	<p>2h</p>	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
<b>10</b>	<p><b>Verifica finale</b> delle conoscenze sugli argomenti svolti.</p> <p><b>Parte seconda</b></p> <p><b>Lettura:</b> lo studente dimostra <u>di saper estrapolare i nomi da un breve testo</u> descrittivo.</p>	<p>Prodotti finiti.</p>	<p>Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni</p>	<p>2h</p>	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>

<p><b>Produzione scritta:</b>  <u>lo studente riesce a compilare una scheda d'iscrizione</u>  ad un corso di nuoto, scrivendo i dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, codice fiscale, indirizzo e numero di telefono).</p>					
---	--	--	--	--	--

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA: MI PRESENTO

#### Cosa si chiede di fare:

capire il significato di un breve testo descrittivo supportato da immagini; comporre un breve testo informativo, scrivendo una semplice cartolina per mandare i saluti ai familiari; presentare una persona conosciuta (un familiare, un amico, un compagno di classe)

#### In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute...

#### Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, sperimentare, produrre...

#### Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire collaborare, stabilire ruoli, produrre

#### Quali prodotti

- assimilazione del linguaggio specifico
- presentazione orale ....

#### Che senso ha, a cosa serve, per quali apprendimenti

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico nella disciplina di lingua italiana, a lavorare insieme, a prendere decisioni. Perfezionerete le abilità di ascolto, lettura, interazione orale, produzione scritta e orale.

#### Tempi

20 ore

#### Risorse umane

Docente di classe

#### Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, cartoncini, fogli, schede strutturate....

### **Criteri di valutazione**

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- rispetto dei tempi
- creatività
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio - capacità di utilizzare riferimenti ed elementi forniti e non per arricchire il lavoro

### **Autovalutazione**

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile: disegnare, dialogare, imparare nuove terminologie specifiche, presentare il proprio lavoro